

MODELO DE CALENDARIO DE LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Presentamos un ejemplo o modelo de fase de sensibilización. Una vez establecido el contacto con el centro interesado, pueden cambiar algunos de estos temas o bien ampliarse. A lo largo de las 30 horas en que dura una sensibilización se trabaja conjuntamente con el profesorado (y familiares u otros profesionales en el caso que también participaran en esta fase). Se trata de entablar debates y reflexiones profundas sobre los temas propuestos. El hecho de que sea intensiva se debe a que, al surgir dudas, dificultades, posibles desacuerdos, etc., se necesita un tiempo para poder reflexionar al máximo con profundidad lo que supondría para el centro hacer esta transformación. Esto significa que si hace falta cambiar el orden de los temas a tratar, o bien trabajar más unos que otros, debido a los intereses que a lo largo de los días el profesorado (u otras personas participantes) va manifestando, es conveniente ir respondiendo a estas demandas.

HORARIO	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES
9 a 13h	Sociedad de la información	Proyecto de transformación de un centro en una comunidad de aprendizaje	Cómo trabajar el multiculturalismo	Organización de una comunidad de aprendizaje	Prevención de conflictos
C	O	M	I	D	A
15 a 17h	Lectura dialógica	Formación y participación de familiares	Escuela inclusiva	El voluntariado y los grupos interactivos	Aprendizaje dialógico

Breve descripción de los temas señalados:

1. Sociedad de la información:

La educación en la sociedad de la información. En qué sociedad vivimos y qué competencias son las más relevantes para que el alumnado desarrolle (selección y procesamiento de la información).

2. Antecedentes de las comunidades de aprendizaje:

Descripción de los programas de los Estados Unidos como el School Development Program, Success For All o the Accelerated Schools (ahora llamadas ASP Plus) que están teniendo muy buenos resultados en la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia. También la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí que lleva más de 27 años trabajando en base al aprendizaje dialógico y de forma democrática constituye el mayor antecedente de las comunidades de aprendizaje.

3. Proyecto de transformación de un centro en una comunidad de aprendizaje

Descripción de cada fase de transformación, cómo se lleva a cabo y cómo puede organizarse el centro para llevarlas a cabo. Esta sesión suele estar a cargo de una comunidad de aprendizaje en funcionamiento.

4. Aprendizaje de la lectoescritura

Lectura dialógica: bases teóricas y experiencias prácticas sobre cómo acelerar el aprendizaje de la lectoescritura con la colaboración de las y los familiares, en todos los espacios donde los niños y niñas interactúan, desde el centro escolar hasta su casa.

5. Cómo trabajar el multiculturalismo

En muchos centros educativos la diversidad de culturas del alumnado es cada día más amplia. Por eso es importante buscar las mejores formas de abordar esta nueva realidad con el fin que ningún chico o chica se quede descolgado. A la vez, esta convivencia entre culturas incide directamente en el trabajo que desde los centros educativos se hace para fomentar la participación de las y los familiares en todos los espacios de la escuela.

6. Escuela inclusiva

Los chicos y chicas con necesidades educativas especiales están encontrando en las comunidades de aprendizaje una oportunidad de continuar estudiando y trabajando con sus compañeros y compañeras, introduciéndose en el aula todos los recursos necesarios para que pueda hacerlo, tanto materiales como humanos (voluntariado, maestro o maestra de educación especial, etc.)

7. Organización de una comunidad de aprendizaje

Cómo se transforma la organización cuando un centro emprende el proyecto. Las comisiones mixtas de trabajo, la acción conjunta de toda la comunidad, la participación de familiares, el voluntariado. Cómo ir avanzando en las prioridades establecidas después de la fase del sueño, aprender a delegar, a compartir tareas relevantes con toda la comunidad, etc.

8. El voluntariado y los grupos interactivos

Sin el voluntariado una comunidad de aprendizaje no puede ser una realidad. Hay muchas y muy diversas actividades y tareas que una persona voluntaria puede llevar a cabo. Una reflexión sobre qué tipo de voluntariado participa en los centros (familiares, profesionales, personas jubiladas, universitarios, etc.), su compromiso y su responsabilidad, así como la importante coordinación con el profesorado o las personas con las que participan.

Los grupos interactivos son una forma de organizar el aula en la que se consigue, con la colaboración de varias personas adultas en el aula (profesorado, familiares, voluntariado), acelerar los aprendizajes instrumentales de todo el alumnado a la vez que trabajar valores como la solidaridad o el respeto por la diversidad.

9. Prevención de conflictos

Algunas comunidades de aprendizaje están llevando a cabo un modelo comunitario de resolución y prevención de conflictos que se complementa con las más tradicionales (modelo disciplinar y modelo de persona experta o mediadora), y que está entrando en un profundo debate sobre cómo solucionar los problemas de convivencia presentes en los centros educativos.

10. Aprendizaje dialógico

Las base teórica que configura la concepción del aprendizaje de las comunidades de aprendizaje. Una reflexión sobre sus siete principios y el cómo se materializan en los diversos espacios y actividades de las comunidades de aprendizaje.