

CEP San Antonio

FASE DEL SUEÑO

En principio es en esta fase en la que se inicia la transformación del centro educativo. Sin embargo, en nuestro caso, este proceso comenzó en la fase de sensibilización durante la cual contamos con la participación de más de cuarenta familiares que colaboraron ofertando alguna actividad para desarrollar a lo largo de la semana en la que el profesorado estuvo formándose fuera del aula. La sorpresa fue mayúscula y estos algunos de los comentarios de los padres y madres:

“Los primeros sorprendidos fuimos nosotros al ver la respuesta de los otros padres y madres”

Esta experiencia ha permitido un acercamiento entre padres y profesores muy interesante”

Los familiares tomaron contacto con la escuela conociéndola desde dentro, intercambiando impresiones con el profesorado, contrastando diferentes puntos de vista... y esto les sirvió para detectar carencias o puntos débiles de la escuela, como por ejemplo el tiempo libre del comedor escolar o la falta de biblioteca escolar. Esto permitió, más adelante, realizar el sueño de escuela que queríamos, partiendo de un conocimiento más profundo de la realidad, haciendo hincapié en los aspectos que se tenían que mejorar, en las necesidades que se habían detectado.

Iniciamos la fase del sueño muy ilusionados con la creencia de que podíamos mejorar y transformar la escuela con las aportaciones de toda la comunidad escolar. Soñamos los profesores/as, las familias, el alumnado, personal de servicio de limpieza, del comedor, conserje, diversos agentes sociales, ayuntamiento,... Cada colectivo soñó por separado con la idea de aunar posteriormente todas las ideas y aportaciones para elaborar el sueño común.

Se planteó que los padres y madres tomaran parte activa en el proceso de elaboración de su sueño, de forma autónoma, llevando ellos la iniciativa, dándoles voz y escuchando y recogiendo sus propuestas, ideas y sugerencias. Para ello y después de unas reuniones informativas iniciales en las que las familias asumieron el proyecto como suyo y entendieron la importancia y trascendencia de esta fase se pasó a la puesta en práctica.

Se eligieron delegados/as de cada curso que se comprometieron para conseguir que la mayor parte de las familias participara en el proceso. Se llevaron a cabo diferentes reuniones con estos delegados analizando técnicas que pudieran ser útiles para recoger los sueños de la mayoría y que todo el mundo viera reflejada su aportación en el sueño común.

Esta fue la convocatoria para las familias:

Hacia una Comunidad de Aprendizaje...



...A soñar



Las familias y el profesorado del C.E.P. San Antonio han tomado la decisión de transformar la escuela en una "**Comunidad de Aprendizaje**".

¿Qué es esto? Una comunidad en la que todos participamos para lograr sacar el máximo provecho de nosotros mismos y de todo lo que nos rodea, aprendiendo juntos, dialogando y conviviendo.

Para llevar a cabo este proyecto tenemos que empezar por "Soñar todos" la escuela ideal, la escuela que nos gustaría para nuestros hijos, es un

sueño a partir del cual empezaremos a andar para saber hacia dónde vamos todos juntos.

Con este propósito nos reuniremos por grupos el próximo día 16 de febrero viernes a las tres de la tarde. Por eso os pedimos que acudáis al lugar que os corresponda según el cuadro adjunto.

GRUPO	CURSOS	DELEGADA	FECHA	LUGAR
1	2 años		16/02 15:00h.	Casa de Cultura
	3 años A			
	3 años B			
2`	4 años A		16/02 15:00h.	Casa de Cultura
	4 años B			
	5 años			
3	1 ^{er} curso		16/02 15.00h.	Biblioteca del Colegio
	2 ^o curso			
4	3 ^{er} curso		16/02 15:00h.	Clase de 3 ^o
	4 ^o curso A			
	4 ^o curso B			
5	5 ^o curso A		16/02 15:00h.	Clase de 4 ^o A
	5 ^o curso B			
	6 ^o curso			

En el caso de que solo uno de los dos (padre o madre) podáis acudir, sería interesante que trajeseis las aportaciones del otro. Y, en el caso de que os fuera imposible venir en el día señalado, podéis depositar vuestro sueño por escrito en el buzón que se colocará en la entrada del Edificio de Primaria desde el día 12 al 16 de febrero.

Etxebarri, 12 de febrero de 2001

Este guión se utilizó en las reuniones con los/as delegados/as de aula:

Hacia la transformación del centro en una Comunidad de Aprendizaje...

Sueñan los padres y madres

¿Qué escuela queremos para nuestros hijos e hijas?

Aulas: 5º A Delegada:
5º B Delegada:
6º Delegada:

La reunión tendrá lugar **el viernes, día 16 de febrero de 2001, a las 15:00h., en el aula de 4º A.**

Funciones de las Delegadas:

Antes de la reunión:

- ✍ Animar a la participación al resto de madres/padres de su aula. Si alguien no pudiera venir a la reunión informarle de la existencia de un buzón en la entrada del Edificio de Primaria. Recordar la conveniencia de traer el sueño pensado para agilizar la reunión. Si el padre y la madre no van a asistir los dos, sería interesante que el que acuda traiga la opinión del otro.

Durante la reunión:

- ✍ Presentación.
- ✍ Explicar los objetivos de la reunión.
- ✍ Dinamizar la reunión.
- ✍ Moderar para no salirse del tema.
- ✍ Controlar el tiempo.
- ✍ Recoger el sueño del grupo.



Técnica:

- Cinco minutos de reflexión individual.
- En grupos de 4 ó 5 personas cada una cuenta a los demás sus sueños.
- Puesta en común del gran grupo a través de los portavoces.
- Recogida por escrito de todos los sueños.

Después de la reunión:

- ✍ Elaboración del sueño del grupo.
- ✍ Reunión de Delegadas **el día 2 de Marzo, viernes, a las 15:00h.** para elaborar el sueño de todos los padres/madres.

Al finalizar este proceso los delegados valoraron que la participación, a pesar de haber sido muy elevada, no había sido del 100%. Revisaron las listas de clase y viendo que algunas familias no responden a las convocatorias escritas y que por diferentes razones no acuden a las reuniones pusieron en marcha otro tipo de estrategias. Se repartieron el trabajo y soñaron con la vecina tomando un café, en el parque mientras los niños jugaban, de forma individual y más cercana. La valoración fue muy positiva, consiguieron que soñaran los colectivos menos integrados en el centro: las familias gitanas, el colectivo de madres marroquíes,... cumpliendo así el objetivo de recoger el sueño de la mayoría.

El simple hecho de darles la oportunidad de expresar lo que querían fue suficiente para hacer realidad algunos de los sueños, sin esperar a constituir una comisión que gestione su puesta en marcha. Así ocurrió con la demanda de que el comedor escolar funcionara desde el primer día de clase, sin esperar, como se venía haciendo a que comenzaran las clases en jornada de mañana y tarde. Fue simplemente una cuestión organizativa y a partir de ese momento, el comedor funciona desde el primero hasta el último día de clase independientemente de que la jornada sea exclusivamente de mañana. Lo mismo ocurrió con el sueño de tener unas clases más acogedoras, con cortinas. Se llevó a cabo de forma inmediata. Un grupo de madres se encargaron de comprar la tela y se confeccionaron aprovechando un grupo que lleva a cabo actividades de costura y bordado. Todo resultó muy fácil y sirvió para concienciarnos del potencial con el que contábamos, de que realmente podíamos llevar adelante el proyecto.

El profesorado soñó en diferentes claustros partiendo de idear la escuela que desearían para sus propios hijos e hijas.

El alumnado, en clase, y ayudado por el profesorado soñó cómo quería que fuera su escuela. Los más pequeños lo hicieron a través de dibujos y los más mayores utilizaron carteles, murales,... Con todo ello se confeccionó una gran pancarta que se colocó en la entrada del colegio junto a un buzón que facilitaba la recogida de los sueños de aquellas personas que por razones laborales y horario no pudieron asistir y participar directamente en las reuniones.

Al poner en común los sueños nos dimos cuenta que todos queremos lo mejor para nuestros hijos/as y alumnos/as. No había grandes diferencias y estábamos de acuerdo en lo fundamental. Se elaboró un boletín recogiendo todos los sueños y se repartió a todos los colectivos de manera que la información se hiciera extensiva y llegara a todos los componentes de la comunidad educativa.

Los sueños se clasificaron por aquellos elementos relevantes y significativos que se repetían en todos los estamentos elaborando el siguiente cuadro, que se ha convertido en nuestro referente: es la utopía hacia donde caminamos.

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS

<p>Una escuela euskaldun Una escuela sin fracaso escolar, con éxito para todas y altas expectativas. Una escuela donde todas participen y colaboren, integradora, abierta al entorno, centrada en el diálogo igualitario. Una escuela del respeto y la tolerancia. Mejora de la convivencia Aceptación por parte de los compañeras de los niñ@s con problemas Buenos profesores y buenas alumnas. Una escuela del respeto y acercamiento a las distintas culturas, etnias, idiomas que conviven en la escuela: sociedad plural. Respeto a la Naturaleza y Medio Ambiente. Alumnos responsables y autónomos, críticos, reflexivos, adaptados a la sociedad, con alto grado de autoestima.</p>	<p>Colaboración y participación de los padres y madres tanto en la escuela como en la APA. Unificar criterios, objetivos y planteamientos entre el profesorado y las familias. Formación de padres y madres: Escuela de padres. Profesorado fijo Ampliar el horario Disponer de un lugar de estudio para horas no lectivas (recreos, comedor...). Mejorar la infraestructura y funcionamiento del Comedor Escolar. Disciplina: aplicar mayor castigo a las faltas más graves. Menos vacaciones. Más tiempo para organización. Coordinación continua del profesorado. Que el alumnado sea de todo el profesorado.</p>	<p>Potenciar las lenguas: euskera, castellano, inglés, francés... Informática al alcance de todo el alumnado. Mejorar la cultura musical Mejorar el nivel de aprendizaje en general. Potenciar las Matemáticas. Desarrollar habilidades sociales. Transversales: tratar temas como la droga, delincuencia... desde hechos reales. Educación Vial, Orientación. Educación sexual. Cursos de natación desde Infantil. Más salidas (Barnetegis, conciertos, museos, excursiones...) Talleres Menos deberes. Organizar competiciones. Menos ruido en las clases. Buen clima</p>	<p>Trabajo cooperativo, cambio de rol del profesor. Aprendizaje dialógico. Más personas adultas en el aula. Motivación. Atención individualizada. Escuela dinámica y más salidas. Acercamiento a la realidad. Que haya un objetivo claro y los alumnos lo conozcan. Una línea de trabajo coherente. Formación continua del profesorado. Actividades extraescolares: Teatro, danzas vascas, gimnasia rítmica... Deporte. Talleres: manualidades, jardinería, carpintería, costura. Ludoteca para Infantil. Salidas para conocer el entorno Cursillos variados: Informática... Ayuda al estudio. Clases de árabe.</p>
<p>Una escuela limpia. Clases más bonitas y bien equipadas. Mejorar accesos al Centro, eliminar barreras arquitectónicas, ascensor o rampa para acceder al aula y patio. Vallas más altas. Ampliar instalaciones deportivas, gimnasio, mejorar los patios. Mobiliario nuevo, paredes y cortinas, quitar mesas y sillas sobrantes. Casilleros con llave.</p>	<p>Enseñanza de 2 a 18 años: Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato. Mejorar la higiene: Piojos... Seguro Escolar. Psicólogo/a. Libros gratis, puesto que es colegio público la enseñanza es obligatoria. Dotación económica para agilizar las gestiones de reparación y mantenimiento de forma autónoma.</p>	<p>Responsables para todas las actividades: apoyo, logopeda, audiovisuales, psicólogo, informática,... Respeto y uso responsable de materiales, infraestructuras, vestuarios en horario extraescolar... Aulas específicas: talleres, informática, plástica, fotografía, teatro, laboratorio, psicomotricidad, emisora de radio, ludoteca... Fotocopiadora en color. Acondicionar Dirección-Recepción Cuarto de limpieza en cada planta.</p>	<p>Dar responsabilidades a los alumnos para que sientan más suya la escuela. Recreos más largos Organizar los patios de recreo. Mayor vigilancia en los recreos. Controlar las distintas dependencias (cerrar con llave). Que se trabaje con ilusión, profesores y alumnos. Intimidación de los niñ@s en los aseos.</p>

Esta fase forma parte del proceso de transformación y creación de un centro en una comunidad de aprendizaje. El siguiente paso fue seleccionar las prioridades y desarrollar detalladamente los distintos ámbitos de trabajo surgidos en el sueño a través de la creación de “comisiones mixtas” de padres, madres y profesorado.

Queremos mencionar que el proceso que se llevó a cabo se organizó y desarrolló con la asesoría y ayuda del Berritzegune de Basauri y el Instituto Vasco de Educación e Investigación (ISEI).

Ejemplo de uno de los sueños hecho realidad: Las familias marroquíes soñaban con clases de árabe, en horario extraescolar, para sus hijos e hijas que ayudaran a preservar su propia lengua e identidad. Con el esfuerzo y la colaboración de diferentes entidades se hizo posible.

